



Resumo Executivo

Reforma Administrativa – Caderno 21: Educação Superior Pública sob Ameaça

Palavras-chave: Educação Superior pública, austeridade, assédio institucional.

Argumentos em debate: O estudo em questão busca **contribuir com respostas** para duas **questões** importantes, são elas: **como defender a educação superior pública das acusações de que ela é cara e não cumpre sua função social? E como defender o papel das instituições públicas de educação superior** enquanto espaços fundamentais da produção e difusão do conhecimento e do pensamento crítico?

A importância da educação superior pública no Brasil

➤ Recentemente, além do autoritarismo, o país vem adotando também a política de **austeridade fiscal**; O que interpreta-se deste modelo é que o Estado brasileiro - **inchado, pesado, lento** - seja a **causa de todos os males da nação**. A proposta de “**cortar gastos**” traria um **crescimento econômico** eficaz, ao abrir **espaço** para o **setor privado**.

Todavia, a **pesquisa científica** e a **realidade** têm comprovado que esta narrativa é um **mito**: **seis anos** após o **início** da adoção da **austeridade fiscal no Brasil** - e dos cortes à educação, em especial à educação superior - as **promessas da austeridade** fiscal, de pujança do crescimento e do desenvolvimento, **ainda estão por ser cumprida**.

Nesse sentido, há diversos documentos que apontam que a **educação superior pública** seria **cara** ou **ineficiente** em **comparação** ao **setor privado**. Um deles é o documento “**Um Ajuste Justo**: análise da eficiência e equidade do gasto público no Brasil” (Banco Mundial, 2017), que **propõe cortes** no financiamento da **educação superior** que alcançariam **0,5% do PIB** (Banco Mundial, 2017)

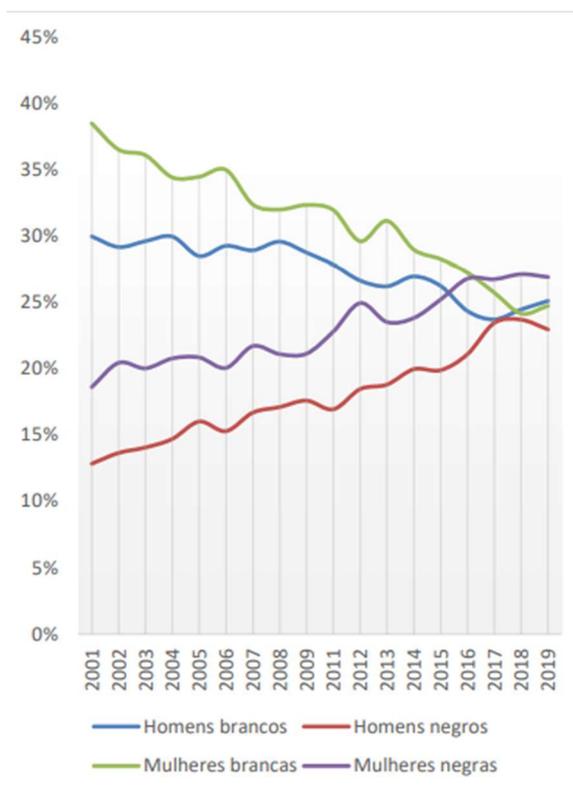
O documento também defende que parte dos **gastos** com as **universidades federais** seriam **desperdiçados**, pois os **custos** de um **estudante** no setor privado são mais **baixos**. Esse fato **ignora** que as **universidades públicas** são os **centros da pesquisa** e da **extensão**. O estudo ainda afirma que “apesar desse custo por estudante bem mais elevado, em média o valor agregado das universidades públicas é **semelhante ao valor agregado das universidades privadas**”

O Banco Mundial reafirma a **necessidade** de **cobrar** algum tipo de **taxa dos estudantes**, pois eles seriam a **elite**: apontam que mais de **65%** dos **estudantes** pertencem aos **40%**

mais ricos da população (em 2014). Porém, a metodologia do estudo confunde Instituições Federais de Ensino (categoria mais ampla) com Universidades Federais (contida na primeira) e usa um recorte dos 40%, pois os 40% mais ricos no Brasil, em 2015, representavam indivíduos com renda domiciliar per capita acima de 1 salário mínimo, o que claramente não caracteriza uma elite. De fato, o panorama de baixíssima inclusão na educação superior pública poderia ser o caso do Brasil no início do século XXI, mas não hoje.

Assim demonstra o gráfico da proporção de matriculados no ensino superior por cor/raça e sexo (2001-2019) mostra como mulheres brancas e homens brancos foram perdendo espaço em termos relativos nas instituições públicas de educação superior, enquanto estudantes de graduação mulheres e homens negros conquistaram espaço.

O que só foi possível pela combinação de políticas públicas (como o Reuni, as políticas de estímulo à permanência dos estudantes e as cotas sociorraciais), com planejamento e financiamento adequados, especificamente para este fim, e com um quadro de crescimento do emprego, da formalização e da renda do trabalho, que permitiu que as famílias pudessem se organizar de forma a manter alguns de seus integrantes na educação superior.



Assim, esta seção mostra a importância da educação superior pública, não só na produção de conhecimento científico, mas também como instrumento de inclusão social em um país em que ter acesso à educação superior representa um enorme salto na renda futura estimada (OCDE, 2018). No entanto, muitos dos avanços estão em risco na conjuntura atual.

➤ Ameaças à educação superior pública



Segundo Fares e Matos de Oliveira (2020), os **docentes da educação superior brasileira** têm sido **fortemente impactados** pelas **mudanças** realizadas no país **desde 2015**. As **reformas** se somam à **ampliação da carga horária**, **pressão psicológica** e **assédio institucional**. Com isso, analisam especificamente como a reforma trabalhista de 2017 no Brasil afetou os docentes da educação superior.

Sobre **ameaças** de reforma e **assédio institucional**, é importante **lembrar** alguns **episódios** protagonizados por **Paulo Guedes**, ministro da Economia: em uma ocasião, comparou os **servidores a parasitas** (Conjur, 2020); em outra, **chamou-os de inimigos**, em cujos **bolsos** havia **colocado uma granada** (G1, 2020). Há também importantes episódios do **ex-ministro** da educação **Abraham Weintraub**, que afirmou que **haveria plantação** de **maconha** em **universidades federais** (Carta Capital, 2019) e fez diversos outros ataques à **educação superior pública**.

Assim, cabe mencionar a grande **quantidade** de **instituições superiores** de educação superior hoje sob **intervenção**, em que o **Presidente Jair Bolsonaro** não aceitou o **resultado** de **eleições internas** da comunidade e **nomeou**, como **reitores**, pessoas **não eleitas pela comunidade** universitária. Ao menos **24 instituições** federais **sofreram intervenção** entre **2019 e fevereiro de 2021** (Andes, 2021).

Todas estas questões, somadas aos cortes de financiamento e à crise do mercado de trabalho, **culminam** para **impactar** a **inclusão** na **educação superior**. No entanto, a educação superior pública segue realizando papel fundamental na produção de conhecimento e na inclusão social.

Mas os **ataques** aos **servidores** e em especial às **instituições públicas de educação superior** seguem e **tomam novos formatos**, agora com a **Proposta** de Emenda Constitucional (**PEC**) **32/2020**, que propõe uma **reforma administrativa**. O texto inicial da PEC apresenta pontos bastante **problemáticos** para o **serviço público** como um todo. Dessa forma, sob diversas óticas, a **educação superior pública encontra-se sob ataque**.